

**Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дворец творчества детей и молодежи
муниципального образования г. Братска**

РАССМОТРЕНО:

Заседание малого МС
МАУ ДО «ДТДиМ» МО г. Братска
Протокол № 01
от «11» _сентября_ 2026 г.
Зам. директора по УВР,
_____ Малькова Д. В.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказ № _____
от «__» ____ 2026 г.
Директор МАУ ДО «ДТДиМ»
МО г. Братска

_____ О.В. Мельник

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 234E7AF90BEAE4F24DD9724E7EESA64F
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ" МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БРАТСКА
Действителен: с 18.06.2026 до 11.09.2027

Дополнительная общеразвивающая программа

«Книжные каникулы»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации – краткосрочная (3 дня)
Возраст учащихся: 9-11 лет
Уровень – стартовый

Авторы-разработчики: заведующий библиотекой Крюкова И.Н.
заместитель директора по УВР Малькова Д.В.

г. Братск, 2026 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа разработана на основании нормативно-правовых документов: Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»(редакция от 13.12.2024),

Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы «Книжные каникулы» для учащихся 9-11 лет обусловлена рядом причин:

- Снижением интереса детей к чтению из-за развития информационных технологий, появления гаджетов.
- Необходимостью привлечения внимания учащихся к книгам и юбилеям писателей для стимулирования чтения.
- Формирования информационной культуры и коммуникативных навыков у детей через чтение книг.
- Возможностью организации различных библиотечных мероприятий, акций и викторин для повышения читательской грамотности, активности и расширения кругозора учащихся.

Педагогическая целесообразность программы: В процессе библиотечных встреч и занятий у учащихся:

- развиваются любознательность, интерес к библиотеке, к книге, к чтению;
- формируются такие навыки как самостоятельность, честность, ответственность за порученное дело;
- воспитывается умение преодолевать трудности в процессе самостоятельного поиска информации, выполнения заданий;
- расширяется кругозор ребёнка.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что учебные занятия проводятся с привлечением наглядных материалов, теоретические знания включены в практические задания, что способствует быстрому запоминанию. На протяжении реализации программы учащиеся

формируют и развивают свои технические, информационные и коммуникативные умения и навыки.

В качестве основных обучающих методов используются объяснительно-иллюстративные (*рассказ, беседа*), интерактивные методы и формы работы с учащимися.

В программу включено формирование **функциональной читательской грамотности** как метапредметного образовательного результата, а именно умению интерпретировать тексты, анализировать их, искать скрытый смысл и значение. Она включает навыки анализа и понимания текстов, умение формулировать и выражать свои мысли, а также применять полученные знания в социальной и личной жизни.

Адресат программы. Программа «Книжные каникулы» разработана для учащихся в возрасте 9-11 лет. На программу зачисляются все желающие учащиеся, зарегистрированные в информационной системе Навигатор. Данная программа включает в себя единые теоретические знания и практические задания для детей в возрасте от 9 до 11 лет.

Срок реализации программы:

Программа краткосрочная, рассчитана на 3 дня, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока.

Время, отведенное на обучение, составляет 9 часов. Количество часов в день – 3 часа. Количество занятий в неделю – 3 занятия по Закадемических часа. Длительность 1 академического часа 45 минут.

Форма обучения: онлайн смена

Программа «Книжные каникулы» реализуется в условиях дистанционного режима с использованием платформы Сферум, электронных почт, электронных образовательных ресурсов по изучаемым темам.

Цель программы: популяризация детской литературы, активизация интереса и мотивации учащихся к чтению книг, к посещению детских городских библиотек и их мероприятий.

Задачи программы:

- Развитие мотивации к чтению и уважения к книге у юных читателей;
- Воспитание желания к постоянному общению с книгой и бережному отношению к ней;
- Введение разнообразных форм и методов работы с литературными произведениями для приобщения детей к книге;
- Позиционирование детской библиотеки как интеллектуального и информационного центра;
- Создание модели интерактивного пространства для совместной деятельности детей и взрослых на основе общего интереса к книге.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знает о работе детской библиотеки, как центра способствующего интеллектуальному развитию и формированию информационной и читательской грамотности;
- владеет понятием ценности книг и бережного к ним отношения;
- владеет специальными навыками дистанционной работы через компьютер (умеет самостоятельно выходить в Интернет, подключаться к образовательной платформе Сферум);
- знает и выполняет требования интернет безопасности при поиске информации для выполнения заданий.

Метапредметные

- владеет умением быстро ориентироваться в информационном пространстве;
- приобрел опыт участия в дистанционном формате на платформе Сферум

Личностные

- проявляет любознательность, читательскую и информационную грамотность;
- проявляет настойчивость, внимательность, уверенность, интерес через активное участие в предложенных дистанционных форматах работы.

Учебный план

№	Наименование темы	Форма аттестации / контроля		
		всего	теория	практика
1	Открытие «Недели детской книги»	3	1	2
2	Библиотечный час «Ты и я - верные друзья». Введение в тему дружбы.	3	1	2
3	Путешествие по детскому журналу «Сибирячок»	3	1	2
	Итого часов:	9	3	6

Содержание программы предполагает погружение учащихся в мир детской книги и через неё приобщение к культурным и нравственным ценностям русской культуры и образования.

Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом-библиотекарем в зависимости от поставленной цели.

Содержание программы

День 1 Среда, 26 марта

Время: 10:00 - 13:00

- 1.Открытие «Недели детской и юношеской книги»
- 2.Рассказ и презентация истории праздника.

3.Интерактивный формат. Обзор- чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово».Беседа с учащимися по рассказу.

Рефлексия дня.

4.Домашнее задание. Викторина «Великая Отечественная война в детских рассказах».

День 2 Понедельник, 29 марта

Время: 10.00-13.00

1.Библиотечный час «Ты и я верные друзья». Введение в тему дружбы.

2. Что такое дружба. Чтение рассказов о дружбе:В. Осеева «До первого дождя», Е. Пермяк «Самое страшное».

3. Интерактивный формат. Игра в «Ассоциации» на тему дружбы.

Участники по очереди называют слова, связанные с дружбой, и объясняют, почему выбрали именно это слово.

Рефлексия дня: обсуждение, что нового узнали о дружбе, какие качества важны в друзьях.

4. Домашнее задание "Создание книжного маркера" (*Приложение 1*)

День 3 Вторник, 30 марта

Время: 10.00-13.00

1.Путешествие по детскому журналу «Сибирячок». История журнала. Презентация. Знакомство с героями.

2.Интерактивный формат. Чтение стихов и разгадывание загадок из журнала.

3. Рефлексия дня: обсуждение, что понравилось, что узнали для себя нового.

4.Домашнее задание: «Нарисуй понравившегося героя из журнала», сфотографируй и отправь.

Оценочные материалы

Мониторинг образовательных результатов представляет собой целенаправленную систематическую деятельность по анализу образовательных результатов детей, обучающихся по данной программе.

По времени проведения педагогического мониторинга результатов обучения по программе, выделяется следующий вид отслеживания образовательных результатов:

Входящий контроль – определение готовности учащихся к освоению программы. **Проводится анкетирование** по следующим вопросам:

1. Какие библиотеки нашего города вы знаете?
2. В какую библиотеку вы записаны? (школьную, Дворца творчества детей и молодежи, Центральную детскую библиотеку им. Ю. Черных, свой вариант)
3. Какие жанры детской литературы вы знаете?
4. Какую книгу вы прочитали на момент анкетирования?

5. Какой детский писатель у вас самый любимый?
6. Сколько Вам было лет, когда начали читать самостоятельно?
7. Какой результат у вас по скорости чтения? Сколько слов в минуту?
8. Вам интересно принимать участие в дистанционных мероприятиях, проводимых библиотекой Дворца творчества детей и молодёжи?
9. Есть ли у вас дома своя библиотека? Если да, то, сколько книг она включает?
10. Проводите ли вы семейный досуг за чтением книг вслух, для всех членов семьи?

Критерием является ответ учащего на три и более любых вопроса.

Результат фиксируется в журнале: «Высокий уровень» - проявляет большой интерес к чтению, книгам, имеет определенные знания и представления о роли библиотеки; «Средний уровень» - проявляет заинтересованность, но мало читает, не представляет себе деятельность библиотек и их значение для интеллектуального и культурного развития. «Низкий уровень» - нет положительного ответа ни на один вопрос.

Критерии оценивания выполнения практических заданий

Работники библиотеки Дворца Успеха будут оценивать выполнение домашних заданий участниками по следующим 4 критериям:

1. **Соответствие заданию.** Оценка того, насколько выполненное задание соответствует поставленной цели.
2. **Творческий подход.** Оценка оригинальности и креативности в выполнении задания.
3. **Качество выполнения.** Оценка аккуратности и тщательности выполнения задания.
4. **Рефлексия и самооценка.** Оценка способности детей анализировать свою работу и делать выводы. Могут ли они объяснить, что получилось хорошо, а что можно улучшить? Способны ли они выявить свои сильные и слабые стороны в выполнении задания?

Методические материалы

При реализации программы для интерактивного взаимодействия педагогов-библиотекарей с учащимися через платформу Сферум используется **технология педагогической коммуникации**. Она позволяет организовать обучение, поддерживать обратную связь с учащимися и их родителями, а также проводить трансляции библиотечных мероприятий.

Методы используемые при взаимодействии с учащимися:

- Словесные (объяснение, рассказ, беседа, консультация)
- Игровые

- Наглядные (использование наглядных, демонстрационных и видеоматериалов)
- Метод свободного выбора действия и взаимодействия
- Активные методы (обучение действием)
- Поисково-исследовательская работа (самостоятельная работа с выполнением различных заданий)

Дидактические материалы и методические продукты включены в разработанный к программе **учебно методический комплект** включающий:

- планы-конспекты учебных занятий, сценарии по направлениям деятельности программы;
- дидактические материалы (раздаточные, инструкционные карты, задания и др.)

Требования техники безопасности в процессе реализации программы

При проведении дистанционного взаимодействия с учащимися на платформе Сферум педагоги-библиотекари строго дозируют время проведения мероприятия с обязательными перерывами на отдых после 45 минут общения.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для занятий по данной программе необходимо пространство библиотеки, оснащенное всем необходимым для проведения дистанционного взаимодействия с учащимися и их родителями.

Такой подход к организации учебного пространства и в целом занятий позволяет сохранить высокую мотивацию к взаимодействию. Важным условием сохранения заинтересованности детей является подбор материала педагогом-библиотекарем. Изложение материала должно быть не навязчивым, понятным и интересным. Педагог-библиотекарь должен постоянно вовлекать учащегося в процесс занятия через практические и творческие задания.

Дополнительные рекомендации:

- Убедитесь, что все участники имеют доступ к необходимым материалам для выполнения заданий.
- Создайте общий чат для обмена работами и обсуждений.
- Поддерживайте активное вовлечение детей в обсуждения и задания.

Кадровые: Учебный процесс должен организовывать квалифицированный педагог-библиотекарь, имеющий среднее или высшее специальное образование и опыт педагогической деятельности.

Для успешной реализации программы необходимо наличие, материально-технического и учебно-методического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий необходимо:

- учебный кабинет (помещение библиотеки) с презентационным оборудованием;
- общий инструментарий:
- презентационное оборудование (компьютер + проектор + экран);
- принтер;
- монитор большого формата;
- парты, стулья или стулья с пюпитрами.

Электронные образовательные ресурсы

1. <https://rgdb.ru/?ysclid=m8lvzjqh9v469552024> - Российская государственная детская библиотека
2. <https://bratsklib.ru/about/biblioteki/cdb/> - Центральная детская модельная библиотека им. Ю. Черных

Список литературы

Для педагога- библиотекаря

1. <https://rgdb.ru/professionalam/tsentr-sotsiologii-psikhologii-i-pedagogiki-detskogo-chteniya/sborniki-monografii-metodicheskie-posobiya-sotrudnikov?ysclid=m8lwpsjyj4575859964> – Сборники, монографии, методические пособия
2. <https://udmrbd.ru/librarians/literature/> - профессиональная литература
3. https://vk.com/clubbooks777?q=%23методическая_помощь_для_библиотекаря

Для учащихся и родителей

- <https://rgdb.ru/professionalam/14559-rekomendatelnyj-spisok-detskoj-literatury?ysclid=m8lwby0ov6954641429>—Рекомендательно-библиографический список классических и современных произведений, которые представляют собой ядро фонда детской библиотеки. В список включено 1312 произведений.

Приложение 1

Задание "Создание книжного маркера" подразумевает, что участники программы создадут уникальную закладку для книг. Это творческое задание направлено на развитие воображения и навыков художественного самовыражения.

Инструкция по созданию книжного маркера:

1. Материалы:

- Бумага (можно использовать плотную бумагу или картон).
- Цветные карандаши, фломастеры, краски.
- Ножницы (если нужно вырезать формы).
- Ленты, наклейки или другие декоративные элементы (по желанию).

2. Процесс создания:

- Участники могут нарисовать или написать что-то, что связано с их любимой книгой или персонажем. Это может быть:
 - Изображение главного героя.
 - Цитата из книги.
 - Символы, связанные с сюжетом (например, волшебная палочка, корабль и т.д.).
- Закладка может быть любой формы: прямоугольной, круглой или в форме любимого персонажа.

3. Декорирование:

- Участники могут украсить свои маркеры с помощью различных материалов: добавить блестки, наклейки, ленты и т.д.

4. Финал:

- После завершения работы участники делают фотографию своих книжных маркеров и загружают их в общий чат.

5. Обсуждение:

- В конце занятия можно провести обсуждение, где каждый расскажет о своем маркере: что он символизирует, почему выбран именно этот дизайн и какая книга вдохновила на создание.